

Comparaison des rayons d'action

Niveau : cycles 2 et 3

Durée : 15 minutes par jour pendant une semaine

Matériel :

- un carnet de bord par élève (p. ex. calepin vierge)
- fiches sur les espèces animales (sonneur à ventre jaune, pie-grièche écorcheur, muscardin, couleuvre à collier)
- fiche d'exercice 1

Lieu : devoir à faire à la maison (1^{ère} partie), travail d'écriture en classe ou également comme devoir (2^{ème} partie)

Forme sociale : travail individuel

Objectifs d'apprentissage :

- Les élèves observent leur propre comportement dans la vie quotidienne et comparent leurs besoins à ceux d'une espèce animale. Cette comparaison leur permet de déduire les besoins des animaux concernant leur habitat.

Liens PER : MSN 36

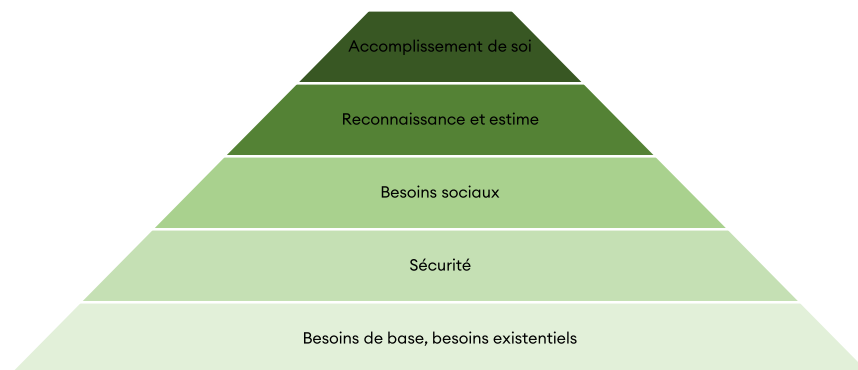
Instructions : Les élèves notent pendant une semaine dans leur carnet de bord quelles activités ils/elles font dans leur vie quotidienne (p. ex. école, sport, musique, jeux avec les amis, excursion en famille, commissions, repas de midi, dormir, etc.). Pour chaque activité, ils/elles notent aussi comment ils/elles s'y rendent (à pied, en bus, à vélo, en voiture, en train) et estiment la distance parcourue.

En classe, les élèves remplissent ensuite la fiche d'exercice « Comparaison des rayons d'action » et répondent si possible à toutes les questions. Les résultats sont discutés avec toute la classe.

Comparaison des rayons d'action

Documente pendant une semaine ta vie quotidienne et réfléchis aux points suivants :

- 1) Quelles sont tes activités ? Classe-les selon leur priorité à l'aide de la pyramide des besoins (ill. 1).



- 2) Pour chaque activité, note la distance que tu parcoures (en km ou en minutes) et le moyen de transport utilisé.
- 3) Lesquelles de tes activités sont nécessaires pour survivre ?
- 4) Quelles activités peuvent être transposées au mode de vie de l'animal choisi dans les fiches ?
- 5) Quelles conditions faut-il pour que l'animal que tu as choisi puisse faire toutes ses activités et parcourir les trajets nécessaires ?
- 6) Quelles seraient les répercussions si une activité ne pouvait pas être exercée ou si le chemin d'accès était interrompu ?
 - a) Quelles pourraient en être les raisons ?
 - b) Quelles seraient des stratégies d'évitement possibles pour l'animal ?
 - c) Que peut faire notre société pour garantir aux animaux leur rayon d'action ?