

Comparaison des rayons d'action

Niveau : cycles 2 et 3

Durée : 15 minutes par jour pendant une semaine

Matériel :

- Un carnet de bord par élève (p. ex. calepin vierge)
- Fiches sur les espèces animales (sonneur à ventre jaune, pie-grièche écorcheur, muscardin, couleuvre à collier)
- Fiche d'exercice 1

Lieu : devoir à faire à la maison (1^{ère} partie), travail d'écriture en classe ou également comme devoir (2^{ème} partie)

Forme sociale : travail individuel

Objectifs d'apprentissage :

- Les élèves observent leur propre comportement dans la vie quotidienne et comparent leurs besoins à ceux d'une espèce animale. Cette comparaison leur permet de déduire les besoins des animaux concernant leur habitat.

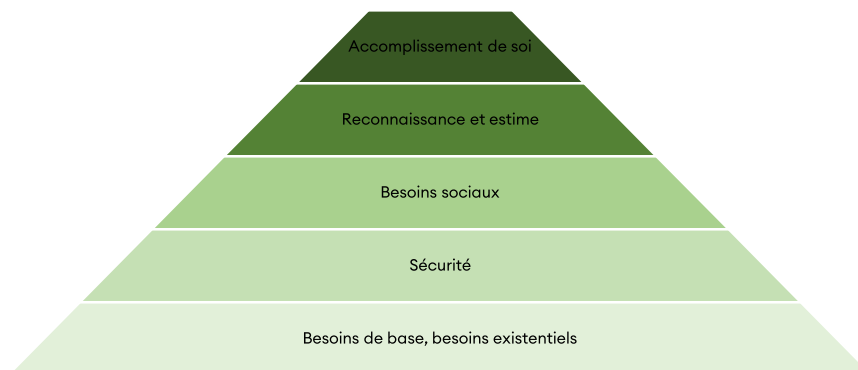
Liens PER : MSN 26, SHS21

Instructions : Les élèves notent pendant une semaine dans leur carnet de bord quelles activités ils font dans leur vie quotidienne (p. ex. école, sport, musique, jeux avec les amis, excursion en famille, commissions, repas de midi, dormir, etc.). Pour chaque activité, ils/elles notent aussi comment ils/elles s'y rendent (à pied, en bus, à vélo, en voiture, en train) et estiment la distance parcourue. En classe, les élèves remplissent ensuite la fiche d'exercice « Comparaison des rayons d'action » et répondent si possible à toutes les questions. Les résultats sont discutés avec toute la classe.

Comparaison des rayons d'action

Documente pendant une semaine ta vie quotidienne et réfléchis aux points suivants :

- 1) Quelles sont tes activités ? Classe-les selon leur priorité à l'aide de la pyramide des besoins (ill. 1).



- 2) Pour chaque activité, note la distance que tu parcoures (en km ou en minutes) et le moyen de transport utilisé.
- 3) Lesquelles de tes activités sont nécessaires pour survivre ?
- 4) Quelles activités peuvent être transposées au mode de vie de l'animal choisi dans les fiches ?
- 5) Quelles conditions faut-il pour que l'animal que tu as choisi puisse faire toutes ses activités et parcourir les trajets nécessaires ?
- 6) Quelles seraient les répercussions si une activité ne pouvait pas être exercée ou si le chemin d'accès était interrompu ?
 - a) Quelles pourraient en être les raisons ?
 - b) Quelles seraient des stratégies d'évitement possibles pour l'animal ?
 - c) Que peut faire notre société pour garantir aux animaux leur rayon d'action ?