

Diversité de la cour d'école

Niveau : cycles 2 et 3

Durée : 45 à 135 minutes

Matériel :

- carte du terrain de l'école
- par groupe : 1 mètre ruban, 1 ficelle, 4 sardines, 1 fiche d'exercice 4.1
- guides de détermination
- pour chaque élève : 1 fiche d'exercice 4.2

Lieu : extérieur / salle de classe

Forme sociale : travail individuel / groupes de 3 personnes

Objectifs d'apprentissage :

- Les élèves déterminent des espèces animales et végétales à l'aide de différents guides de détermination.
- Les élèves analysent la diversité des espèces sur le terrain de leur école en comparant la diversité des espèces de différents habitats.
- Les élèves formulent les besoins d'une espèce choisie et en déduisent comment cette espèce pourrait être favorisée sur le terrain de l'école.

Liens PER : MSN 36, MSN 38

Instructions : L'enseignant·e divise la classe en groupes de deux ou de trois. Il/elle attribue ensuite à chaque groupe un habitat du terrain de l'école que le groupe étudiera ensuite en détail. Le but est de couvrir si possible tous les habitats existants sur le terrain de l'école. Chaque groupe reçoit une fiche d'exercice « Diversité de la cour d'école – partie 1 » qui leur permet d'étudier la diversité des espèces de leur habitat. Les élèves délimitent au moyen du mètre ruban, de la corde et des sardines une surface de 1 m² et comptent toutes les espèces animales et végétales qu'ils/elles y trouvent. Ils/elles doivent ensuite essayer d'en déterminer le plus possible et de documenter ces espèces. Pour cela, ils/elles les photographient, les dessinent ou les décrivent. Pour la détermination, ils/elles peuvent utiliser les apps et les supports du coffret biodiversité (fiches d'espèces, guides de détermination). Les résultats sont ensuite brièvement présentés en classe et analysés en commun : combien d'espèces ont été trouvées au total sur l'entier du terrain de l'école ? Combien d'habitats différents y trouve-t-on ? Quelles espèces ont été trouvées dans plusieurs habitats, lesquelles seulement dans un seul ? Quels habitats sont particulièrement riches en espèces, lesquels n'ont que peu d'espèces ?

Pour la prochaine étape, chaque élève choisit une espèce animale ou végétale qu'il/elle souhaite étudier plus en détail. Par sa propre recherche sur internet ou à la bibliothèque, il/elle doit découvrir quels sont les besoins de cette espèce et à quel point ces besoins sont satisfaits par les habitats du terrain scolaire. Pour cela, il/elle remplit la fiche d'exercice « Diversité de la cour d'école – partie 2 ». Pour finir, les élèves se remettent à nouveau dans les mêmes groupes qu'au début et définissent ensemble des mesures concrètes pour revaloriser l'habitat qui leur avait été attribué. Les mesures sont ensuite brièvement présentées en classe.

Remarques : Cet exercice est le plus intéressant au printemps ou en été, c'est à cette période qu'un maximum d'espèces peut être trouvé. Pour les classes du cycle 2, il est également possible de n'utiliser que la première fiche d'exercice pour la détermination des espèces.

L'idéal serait en outre de mettre en œuvre concrètement les mesures proposées après concertation avec la direction de l'école. Une association locale de protection de la nature peut aider à la mise en œuvre.

Liste des aides de détermination

- Guides de détermination selon la liste des médias
- App « Guide des oiseaux de BirdLife Suisse »
- App « webfauna »
- App « Pl@ntNet »

Diversité de la cour d'école – partie 2

Choisis une espèce animale ou végétale que tu as trouvée sur le terrain de l'école et que tu souhaites étudier plus en détail. Note son nom ici :

Effectue des recherches sur les besoins de cette espèce. Réponds aux questions suivantes et coche si le terrain de l'école satisfait ces besoins ou pas.

1) Nourriture/conditions de croissance : sous quelles conditions la plante pousse-t-elle ou de quoi se nourrit cet animal ?

- satisfait
 partiellement satisfait
 pas satisfait

2) Reproduction/multiplication : de quoi l'espèce a-t-elle besoin pour se reproduire/se multiplier ?

- satisfait
 partiellement satisfait
 pas satisfait

3) Menaces : qu'est-ce qui menace l'espèce ou de quoi doit-elle être protégée ?

- satisfait
 partiellement satisfait
 pas satisfait

4) Abris : où se cache cet animal pour se reposer ?

- satisfait
 partiellement satisfait
 pas satisfait

5) Mobilité : l'animal a-t-il des besoins particuliers pour pouvoir se déplacer ?

- satisfait
 partiellement satisfait
 pas satisfait

